



Pädagogische  
**Hochschule**  
Steiermark

# Mitteilungsblatt

## der Pädagogischen Hochschule Steiermark

---

Studienjahr 2023/24

26.04.2024

45. Stück

---

## Curriculum für den Hochschullehrgang Deutsch in der Sekundarstufe I für Lehrpersonen anderer Fächer – E: Grammatik und Grammatikdidaktik

Verordnung des Hochschulkollegiums der Pädagogischen Hochschule Steiermark  
gem. Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F. vom 29.01.2024

Medieninhaberin, Herausgeberin und Redaktion:  
Pädagogische Hochschule Steiermark

Anschrift der Redaktion:  
Büro der Rektorin, Hasnerplatz 12, 8010 Graz



Pädagogische  
**Hochschule**  
Steiermark

Verordnung des Hochschulkollegiums  
der Pädagogischen Hochschule Steiermark gem. Hochschulgesetz  
2005 idgF vom 29.01.2024

Genehmigung durch das Rektorat  
der Pädagogischen Hochschule Steiermark gem. Hochschulgesetz  
2005 idgF vom 17.04.2024

Hochschullehrgang

**Deutsch in der Sekundarstufe I für  
Lehrpersonen anderer Fächer —  
E: Grammatik und  
Grammatikdidaktik**

ECTS-Anrechnungspunkte: 6  
Studienkennzahl: PH 711 045  
Erstellungsdatum: 23.01.2024  
Version: 02

## Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis .....	2
I. Qualifikationsprofil .....	3
II. Allgemeine Bestimmungen .....	4
III. Curriculum .....	6
IV. Modulbeschreibungen .....	7
V. Prüfungsordnung .....	9
VI. Schlussbemerkungen .....	9

---

# I. Qualifikationsprofil

---

## 1. Umsetzung der Aufgaben und leitenden Grundsätze

Bezugnehmend auf das Hochschulgesetz 2005 idgF verfolgt die Pädagogische Hochschule Steiermark die Aufgaben gemäß § 8 Hochschulgesetz (HG) 2005 idgF und leitenden Grundsätze gemäß § 9 HG 2005 idgF im Hinblick auf die pädagogische Profession und deren Berufsfelder im Rahmen von Lehre und Forschung.

Die Hochschullehrgänge der Reihe „Deutsch in der Sekundarstufe I für Lehrpersonen anderer Fächer“ zielen auf eine professions- und wissenschaftsorientierte Weiterbildung für die im Berufsfeld notwendigen Kompetenzen im Fach Deutsch ab.

Für die Kompetenzen, die in den einzelnen Hochschullehrgängen der Reihe „Deutsch in der Sekundarstufe I für Lehrpersonen anderer Fächer“ erworben werden, siehe die Beschreibungen der einzelnen Module in Kapitel V Modulbeschreibungen.

Für den Fachunterricht und fachbezogenen Unterricht an den Schulen der Sekundarstufe I ist der Bedarf an Lehrpersonen, die über fachliche und fachdidaktische Kompetenzen im Fach Deutsch verfügen, groß. Darüber hinaus gewinnen interdisziplinäres Arbeiten und fächerübergreifendes Lernen in der schulischen Bildung zunehmend an Bedeutung. Ziel der Hochschullehrgänge der Reihe „Deutsch in der Sekundarstufe I für Lehrpersonen anderer Fächer“ ist die Unterstützung von Lehrpersonen aller Fächer, die gegenwärtig oder in Zukunft in der Sekundarstufe I auf das Fach Deutsch bezogen bzw. fächerübergreifend unterrichten oder interdisziplinäre Projekte durchführen. Die Studienangebote basieren auf aktuellen wissenschaftlichen Standards und gewährleisten Praxisbezogenheit.

Besonders berücksichtigt werden

- die Stärkung fachlicher und fachdidaktischer Kompetenz und
- die Qualitätssicherung und -entwicklung.

Das konkrete thematische Angebot der einzelnen Hochschullehrgänge der Reihe „Deutsch in der Sekundarstufe I für Lehrpersonen anderer Fächer“ wird nach Maßgabe des Bedarfes erstellt, welcher an der Pädagogischen Hochschule nach den Grundsätzen der Wirtschaftlichkeit, Sparsamkeit und Zweckmäßigkeit zu bewerten sein wird.

## 2. Nachweis der Kooperationsverpflichtung bei der Erstellung des Curriculums

Im Zuge der Gesamtkonzeption des Curriculums sowie in der Vorbereitung und der Durchführung sind folgende Organisationseinheiten und Personen beteiligt:

Institut für Sekundarstufe Allgemeinbildung,

- HS-Prof. Mag. Dr. Klaudia Singer
- Prof. Ing. MMag. Dr. Martin Ertl, Bakk.
- HS-Prof. Dr. Marlene Zöhrer, MA
- Prof. Mag. Verena Kreuzberger

## 3. Vergleichbarkeit mit Curricula gleichartiger Studien

Das Curriculum wurde neu konzipiert. Vergleichbare Angebote befinden sich österreichweit möglicherweise im Aufbau. Die fachlichen und fachdidaktischen Konzepte der Curricula der Lehramtsausbildung Sekundarstufe Allgemeinbildung werden berücksichtigt.

---

## II. Allgemeine Bestimmungen

---

### 1. Organisationseinheit

Dieses Studienangebot ist ein Hochschullehrgang in der Weiterbildung gemäß § 39 HG 2005, der vom Institut für Sekundarstufe Allgemeinbildung angeboten wird, [mailto: sekundar@phst.at](mailto:sekundar@phst.at)

### 2. Geltungsbereich und Bedarf

Diese Verordnung des Hochschulkollegiums der Pädagogischen Hochschule Steiermark regelt den Studienbetrieb des Hochschullehrgangs gemäß dem Hochschulgesetz 2005 im öffentlich-rechtlichen Bereich. Gemäß § 8 HG 2005 hat die Pädagogische Hochschule Steiermark den Auftrag, neben den Studiengängen weitere Bildungsangebote in allgemein pädagogischen Berufsfeldern anzubieten und durchzuführen und dies gemäß § 39 in der Form von Hochschullehrgängen.

Der vorliegende Hochschullehrgang folgt dem Imperativ einer theoriebasierten und forschungsgeleiteten Professionalisierung auf Hochschulniveau und wurde für Lehrpersonen, die in der Sekundarstufe 1 unterrichten, konzipiert. Dieser Hochschullehrgang orientiert sich, seinem tertiären Charakter gemäß, an der Verknüpfung von Praxis, Forschung und Lehre sowie an einer Analyse des Berufsfeldes, internationalen Entwicklungstendenzen und den berufsfeldspezifischen Vorgaben der Länder und des Bundes.

Auf einen interdisziplinären Zugang zum Forschungs- und Tätigkeitsfeld wird im vorliegenden Curriculum konsequent geachtet.

### 3. Gestaltung der Studien

Die Studien an der Pädagogischen Hochschule Steiermark orientieren sich gemäß § 40 (1) HG 2005 an der Vielfalt und der Freiheit wissenschaftlich-pädagogischer Theorien, Methoden und Lehrmeinungen. Dies bezieht sich auf die Durchführung von Lehrveranstaltungen im Rahmen der zu erfüllenden Aufgaben und deren inhaltliche und methodische Gestaltung.

Jedem Hochschullehrgang der Reihe „Mathematik in der Sekundarstufe 1 für Lehrpersonen anderer Fächer“ liegt dieselbe Grundstruktur in Form von zwei Modulen zugrunde. Das erste Modul „Grundlagen der Methodik und Didaktik des Mathematikunterrichts“ ist Bestandteil eines jeden Hochschullehrgangs der Reihe und muss für den Fall, dass mehrere Lehrgänge der Reihe besucht werden, nur einmal absolviert werden. Beim zweiten Modul handelt es sich um einen spezifischen Themenbereich, der sich inhaltlich von den anderen Lehrgängen unterscheidet.

### 4. Lehr-, Lern- und Beurteilungskonzept

Jeder Hochschullehrgang der Reihe beinhaltet eine Mischung aus unterschiedlichen Methoden und Lehr-Lern-Formaten, die so miteinander kombiniert werden, dass die Ziele des Hochschullehrgangs bestmöglich erreicht werden können. Eine wesentliche Säule hierfür stellen die selbständige Auseinandersetzung mit den Lehr- und Lerninhalten, das Literaturstudium und die eigenständige Recherche dar. In allen Lehrveranstaltungen erfolgt die Beurteilung auf einer fünfstufigen Notenskala.

### 5. Umfang und Zeitplan

Jeder Hochschullehrgang der Reihe kann unabhängig voneinander besucht werden, umfasst eine Dauer von 2 Semestern, 3 Semesterwochenstunden mit je 15 Einheiten à 45 Minuten und einen Arbeitsaufwand von 6 ECTS-Anrechnungspunkten.

## **6. Abschluss**

Nach Abschluss des Hochschullehrgangs ist der\*dem Studierenden ein Hochschullehrgangszeugnis auszustellen.

## **7. Zielgruppen**

Der Hochschullehrgang richtet sich an die Schularten AHS Unterstufe und Mittelschule. Die Zielgruppe sind Pädagog\*innen.

## **8. Zulassungsvoraussetzungen**

Die Zulassung zu Hochschullehrgängen der Weiterbildung für Lehrer\*innen gemäß § 39 Abs. 1 HG 2005 idgF setzt gemäß § 52f Abs. 2 idgF ein aktives Dienstverhältnis als Lehrer\*in voraus.

## **9. Reihungskriterien**

Sollte die Anzahl der zuzulassenden Personen die Anzahl der verfügbaren Studienplätze überschreiten, ist ein Reihungsverfahren durchzuführen. Für den Hochschullehrgang werden die folgenden Reihungskriterien festgelegt:

- Im Dienst stehende Lehrer\*innen mit erfolgreich abgeschlossenem Lehramtsstudium für die Sekundarstufe (Allgemeinbildung) und die bereits in der Sekundarstufe im Bereich Deutsch unterrichten vor
- im Dienst stehenden Lehrer\*innen mit erfolgreich abgeschlossenem Lehramtsstudium für die Sekundarstufe (Allgemeinbildung) vor
- im Dienst stehenden Lehrer\*innen mit erfolgreich abgeschlossenem Hochschullehrgang Quereinstieg und die bereits in der Sekundarstufe im Bereich Deutsch unterrichten
- gefolgt von im Dienst stehenden Lehrer\*innen mit erfolgreich abgeschlossenem Hochschullehrgang Quereinstieg.
- Bei gleichen Voraussetzungen gilt der Zeitpunkt der Anmeldung.

### III. Curriculum

#### Modul- und Lehrveranstaltungsraster

	LN	LV-Typ	Sem.	Studienfachbereich	SWS (zu 15 UE mit je 45 Min.)	Anzahl der UE	Präsenzstudienanteil (Echtstunden zu 60 Min.)	Selbststudienanteil	ECTS-Anrechnungspunkte		
<b>Modul G: Grundlagen der Methodik und Didaktik des Deutschunterrichts</b>											
629DVG01		Grundlagen der Fachdidaktik Deutsch	npi	VO	1	FD	0,5	7,5	5,625	19,375	1
629DVG02		Ausgewählte Aspekte des Deutschunterrichts	npi	VO	1	FD	0,5	7,5	5,625	19,375	1
<b>SUMME</b>							<b>1</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>38,75</b>	<b>2</b>
<b>Modul E: Grammatik und ihre Grammatikdidaktik</b>											
629DEG01		Schulgrammatik und Didaktik der Grammatik I	pi	VU	1	FW/FD	1	15	11,25	38,75	2
629DEG02		Schulgrammatik und Didaktik der Grammatik II	pi	VU	2	FW/FD	1	15	11,25	38,75	2
<b>SUMME</b>							<b>2</b>	<b>30</b>	<b>22,5</b>	<b>77,5</b>	<b>4</b>
<b>SUMMEN</b>							<b>3</b>	<b>45</b>	<b>33,75</b>	<b>116,25</b>	<b>6</b>
<b>Abschlussarbeit</b> Ja    x Nein											
<b>Hochschullehrgang gesamt</b>							<b>3</b>	<b>45</b>	<b>33,75</b>	<b>116,25</b>	<b>6</b>

#### **Erläuterungen:**

Planungsgröße 1 SWS / 15 UE zu je 45 Minuten. Diese umfassen Präsenzlehre, synchrone Lehre und asynchrone Lehre. Der Selbststudienanteil bleibt davon unberührt.

#### **Abkürzungsverzeichnis:**

ECTS-AP: European Credit Transfer System-Anrechnungspunkt  
 LN: Leistungsnachweis  
 LV-Typ: Lehrveranstaltungstyp  
 npi: nicht prüfungsimmanent  
 pi: prüfungsimmanent  
 Sem: Semester  
 SWS: Semesterwochenstunde  
 UE: Unterrichtseinheit

## IV. Modulbeschreibungen

<i>Hochschullehrgangstitel</i> <b>Deutsch in der Sekundarstufe I für Lehrpersonen anderer Fächer — E: Grammatik und Grammatikdidaktik</b>										
<i>Modulkurzbezeichnung/Modultitel</i> <b>G/Grundlagen der Methodik und Didaktik des Deutschunterrichts</b>										
Studienjahr:	Dauer/ Häufigkeit:	ECTS-AP:	Modular/ Kategorie:	Semester:	Voraus- setzung(en):	Sprache(n):				
1.	1 Semester/ einmalig	2	Pflicht	1	-	Deutsch				
<i>Präambel &amp; Inhalte:</i>  <p>Dieses Modul widmet sich den grundlegenden Charakteristika, Tätigkeiten und Herausforderungen, die im Kontext von Deutschunterricht in der Sekundarstufe I eine Rolle spielen. Hierzu zählen etwa Methoden, Planung und Durchführung. Darüber hinaus wird in diesem Modul ein Überblick über die grundlegenden Bereiche im Unterrichtsfach Deutsch geschaffen, sodass sich die Teilnehmer*innen innerhalb desselben orientieren können. Die in diesem Modul erworbenen Grundkenntnisse bilden die Basis für die im themenspezifischen Modul des Hochschullehrgangs vermittelten Inhalte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Grundlegende Bereiche des Deutschunterrichts wie Sprachdidaktik, Lesedidaktik, Schreibdidaktik, Literatur- und Mediendidaktik</i></li> <li>• <i>Grundfragen und Herausforderungen des Deutschunterrichts</i></li> <li>• <i>Grundlagen gesetzlicher Rahmenbedingungen für den Fachunterricht (Lehrplan, Bildungsstandards etc.)</i></li> <li>• <i>Aspekte der Leistungsbeurteilung im Fach Deutsch</i></li> <li>• <i>Deutschunterricht planen, durchführen und reflektieren</i></li> </ul>										
<i>Outcome: Die Absolvent*innen des Moduls...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen grundlegende Konzepte, Lernbereiche, Aufgaben und Ziele des Deutschunterrichts.</li> <li>• kennen grundlegende didaktische Konzepte und Verfahren im Deutschunterricht.</li> <li>• kennen verschiedene unterrichtsbezogene Arbeits- und Sozialformen und können diese entsprechend den Unterrichtszielen auswählen und einsetzen.</li> <li>• kennen Besonderheiten der Leistungsbeurteilung im Unterrichtsfach Deutsch.</li> <li>• können Inhalte bei der Konzeption, Entwicklung, Analyse und Reflexion von Unterrichtssequenzen, Aufgaben und Unterrichtsmaterialien mit den Vorgaben des Lehrplans in Einklang bringen.</li> </ul>										
<i>Leistungsnachweise und Beurteilungsmodi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der positive Abschluss des Moduls setzt den Angaben in den Lehrveranstaltungsprofilen folgend die positiven Einzelbeurteilungen nach der fünfstufigen Beurteilungsskala über alle Lehrveranstaltungen dieses Moduls voraus.</li> <li>• Die Leistungsnachweise werden im Detail durch die Lehrveranstaltungsprofile der einzelnen Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.</li> </ul>										
<b>Lehrveranstaltungen</b>										
Abk.	LV/Name:	LN	LV-Typ	Sem.	Studien- fach- bereich	SWS	Anzahl der UE	Präsenz- studien- anteil	Selbst studien- anteil	ECTS- AP
629DVG01	Grundlagen der Fachdidaktik Deutsch	npi	VO	1	FD	0,5	7,5	5,625	19,375	1
629DVG02	Ausgewählte Aspekte des Deutschunterrichts	npi	VO	1	FD	0,5	7,5	5,625	19,375	1
<b>SUMME</b>						<b>1</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>38,75</b>	<b>2</b>



Hochschullehrgangstitel

**Deutsch in der Sekundarstufe I für Lehrpersonen anderer Fächer — E: Grammatik und Grammatikdidaktik**

Modulkurzbezeichnung/Modultitel

**E/Grammatik und Grammatikdidaktik**

Studienjahr:	Dauer/ Häufigkeit:	ECTS-AP:	Modulart/ Kategorie:	Semester:	Voraus- setzung(en):	Sprache(n):
1.	1 Semester/ einmalig	2	Pflicht	1./2.	-	Deutsch

*Präambel & Inhalte:*

Dieses Modul widmet sich dem Bereich des Grammatikunterrichts, der zum fixen Kernbereich eines jeden Deutschunterrichts gehört. Die Teilnehmer\*innen erhalten fachwissenschaftliche Einblicke in den Bau und die Struktur der deutschen Sprache und sollen dazu hingeführt werden, grammatische Strukturen und Phänomene zu erkennen, richtig zuzuordnen und altersgerecht zu erklären. Darüber hinaus eignen sie sich in Form von Modellen des Grammatikunterrichts didaktisches Wissen an, um Grammatikunterricht angemessen planen, durchführen und reflektieren zu können.

- Teilgebiete der Sprachwissenschaft (Phonologie, Morphologie, Syntax, Lexik, Semantik, Pragmatik, Textlinguistik, Gesprächsanalyse, Sozio- und Variationslinguistik)
- Grundkonzepte und Grundbegriffe der deutschen Grammatik: Wortarten, grammatische Kategorien, Flexion, Wortbildung, Morphosyntax, Syntax des einfachen und zusammengesetzten Satzes
- Grammatik und Schulgrammatik
- Ziele und Begründungen von Grammatikunterricht
- Modelle der Schulgrammatik
- Übungen zur Schülertext-Korrektur

*Outcome:* Die Absolvent\*innen des Moduls...

- kennen Grundbegriffe der germanistischen Sprachwissenschaft.
- kennen Modelle und Methoden der Analyse und Beschreibung sprachlicher Strukturen.
- können grammatische Strukturen der deutschen Standardsprache erkennen und beschreiben.
- können ihre erworbenen Kenntnisse im Bereich der Grammatik nutzen, um sprachliche Leistungen von Schülerinnen und Schülern richtig einzuordnen.
- können geeignetes Übungsmaterial erstellen und Unterrichtssequenzen planen, die den Schülerinnen und Schülern Einblicke in den Bau und in die Funktion der deutschen Sprache ermöglichen und geeignet sind, um sie zum fehlerfreien Sprachgebrauch hinzuführen.
- können Schülertexte im Hinblick auf ihre grammatische Qualität einschätzen und daraus Unterrichtsschwerpunkte ableiten.

*Leistungsnachweise und Beurteilungsmodi:*

- Der positive Abschluss des Moduls setzt den Angaben in den Lehrveranstaltungsprofilen folgend die positiven Einzelbeurteilungen nach der fünfstufigen Beurteilungsskala über alle Lehrveranstaltungen dieses Moduls voraus.
- Die Leistungsnachweise werden im Detail durch die Lehrveranstaltungsprofile der einzelnen Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.

**Lehrveranstaltungen**

Abk.	LV/Name:	LN	LV-Typ	Sem.	Studien- fach- bereich	SWS	Anzahl der UE	Präsenz- studien- anteil	Selbststudien- anteil	ECTS-AP
629DEG01	Schulgrammatik und Didaktik der Grammatik I	Pi	VU	1	FW, FD	1	15	11,25	38,75	2
629DEG02	Schulgrammatik und Didaktik der Grammatik II	Pi	VU	2	FW, FD	1	15	11,25	38,75	2
<b>SUMME</b>						<b>2</b>	<b>30</b>	<b>22,5</b>	<b>77,5</b>	<b>4</b>

---

## V. Prüfungsordnung

---

### 1. Geltungsbereich

Die Prüfungsordnung umfasst hochschullehrgangsspezifische Regelungen für das jeweilige Curriculum und basiert auf dem Hochschulgesetz idgF sowie der Satzung der Pädagogischen Hochschule Steiermark idgF. Zudem wird die Prüfungsordnung des Lehramtsstudiums Sekundarstufe Allgemeinbildung idgF sinngemäß angewandt.

### 2. Allgemeine ergänzende Bestimmungen bzw. hochschullehrgangsspezifische Regelungen für das Curriculum

Im Rahmen dieses Hochschullehrgangs in der Weiterbildung werden die in der Satzung der Pädagogischen Hochschule Steiermark unter § 29 idgF verlautbarten Lehrveranstaltungstypen angeboten.

Bei prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen besteht eine Anwesenheitspflicht von mindestens 75% der Kontaktstunden. Bei Vorliegen von wichtigen Gründen inkl. Nachweis können Studierende für einzelne Lehrveranstaltungseinheiten von der Anwesenheitsverpflichtung durch die Hochschullehrgangsleitung in Rücksprache mit den Lehrveranstaltungsleitungen entbunden werden und die fehlenden Einheiten können durch Studienaufträge oder den Besuch von Ersatz-Lehrveranstaltungen gemäß der Vereinbarung mit der Hochschullehrgangsleitung eingebracht werden.

### 3. Den Abschluss betreffende ergänzende Bestimmungen bzw. hochschullehrgangsspezifische Regelungen für das Curriculum

Für dieses Curriculum sind keine ergänzenden Bestimmungen vorgesehen.

### 4. Abschluss des Hochschullehrganges und Höchststudiendauer

Der Hochschullehrgang gilt als erfolgreich absolviert, wenn alle Module positiv abgeschlossen wurden. Gemäß § 39 Abs. 6 HG ist als Höchststudiendauer die folgende vorgesehen: die mindestens vorgesehene Studienzeit zuzüglich zwei Semester.

---

## VI. Schlussbemerkungen

---

### 10. Inkrafttreten

Diese Verordnung tritt nach der Veröffentlichung im Mitteilungsblatt der Pädagogischen Hochschule Steiermark mit 17.04.2024 in Kraft.

### 11. Kontakt

Pädagogische Hochschule Steiermark  
Institut für Sekundarstufe Allgemeinbildung  
Prof. Ing. MMag. Dr. Martin Ertl, Bakk.  
[martin.ertl@phst.at](mailto:martin.ertl@phst.at)