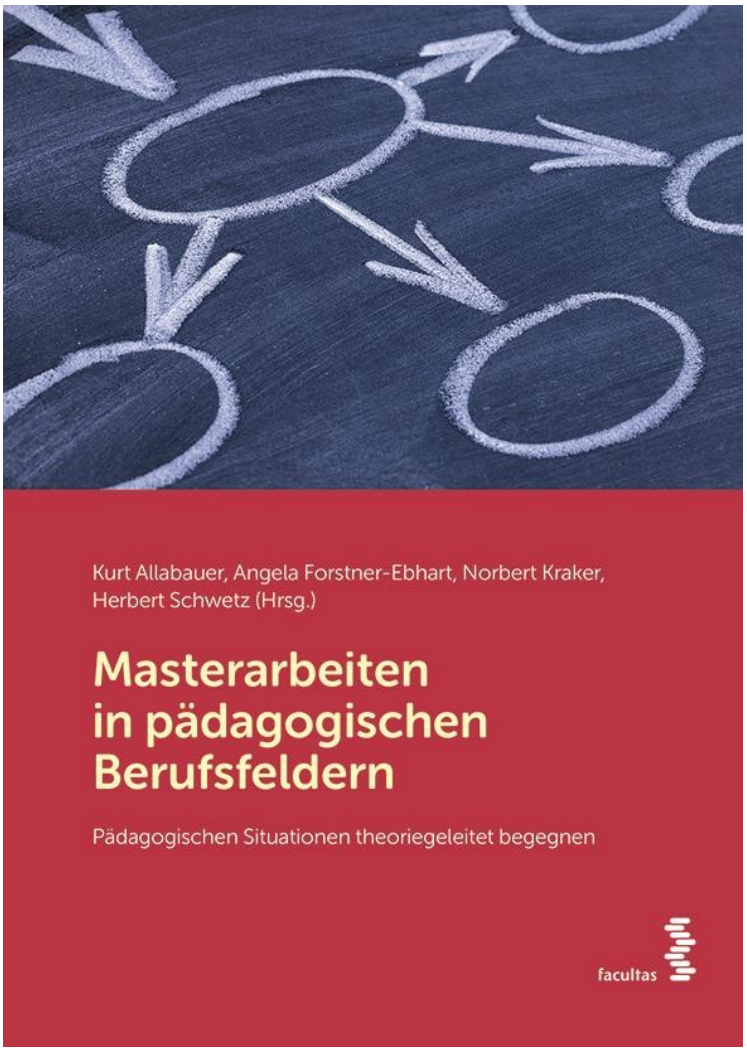

ISBN: 978-3-7089-1763-4 **Verlag: facultas Wien; 228 Seiten; € 19,90**

Die Betreuung von Masterarbeiten stellt eine Herausforderung für die neue Lehrer/innenbildung an Pädagogischen Hochschulen und Universitäten dar.

Das vorliegende Lehrbuch für das Verfassen von Masterarbeiten richtet sich an Studierende aus der Praxis (z. B. Studierende der Hochschullehrgänge mit Masterabschluss) und an Studierende des neuen Formats der Lehrer/innenbildung.

Ergebnisse der ersten Kohorte haben gezeigt, dass pädagogisch relevante Themen gefunden und dazu passende Forschungsfragen formuliert werden konnten. Auch konnte beobachtet werden, dass die Beantwortung dieser Fragen forschungsmethodisch in korrekter Weise erfolgte. Das Identifizieren eines korrespondierenden theoretischen Bezugsrahmens hierzu hat sich aber als Problem herausgestellt.

Das Ziel des Lehrbuches ist es, ausgehend von Fallbeispielen, theoriebasierte Reflexionen für die Praxis in Gang zu setzen. Mit möglichst authentischen Fällen soll einerseits ein erhöhter Praxisbezug und andererseits das Theoretisieren realisiert werden. Das Zusammenführen von Theorie und Praxis lebt von der Vision, dass durch eine theoriebasierte Perspektive das Handlungsrepertoire in der Praxis vergrößert werden kann. Die Beiträge folgen deshalb einem bestimmten Aufbau. Der Einführung folgt ein Fallbeispiel und ein ausgewählter theoretischer Bezug inklusive der notwendigen Definitionen. Für die forschende Bearbeitung im Rahmen einer Masterarbeit werden exemplarisch Forschungsfragen und Vorschläge für eine forschungsmethodische Bearbeitung angeführt.

Die 19 Beiträge zu den Themenbereichen: Emotionen im Kontext schulischen Lernens; Lernen, Erfahrung und Entwicklung; Lehrer/innen-Bildung; Berufsorientierung und Berufsbildung sowie Schul-, Unterrichtsentwicklung und Change Management stammen von Autorinnen und Autoren aus Pädagogischen Hochschulen und Universitäten.

Inhalt

Vorwort 7

1. Emotionen im Kontext schulischen Lernens

Gerda Hagenauer & Almut E. Thomas
Emotionen und schulisches Lernen – die Kontroll-Wert-Theorie 11

Alfred Weinberger
Zur Theorie der Moralentwicklung und Werterziehung nach Kohlberg 23

Angela Forstner-Ebhart
Lernen am Widerspruch – Conceptual reconstruction im Unterricht für nachhaltige Bildung 34

Renate Straßegger-Einfalt
Förderung der Stärken und Schwächen von Schülerinnen und Schülern in der Volksschule auf Grundlage der Selbstkonzeptforschung 45

2. Lernen, Erfahrung und Entwicklung

Daniela Martinek
Die Bedeutung der Motivationsqualität für schulisches Lernen 55

Angela Gastager
Individuelle Lernentwicklung von Schülerinnen und Schülern: Die Zone der nächsten Entwicklung des Lernens 65

Christian Schroll
Selbstbestimmte und selbstgesteuerte Lernkultur 78

Jan Böhm
Lernprozesse aus hermeneutisch-phänomenologischer Sicht 84

3. Lehrer/innenbildung

Jean-Luc Patry
Situationsspezifität 99

Johannes Reitinger
Wie bringe ich forschendes Lernen in meinen Unterricht? Wissenschaftliche Erschließung einer praxisbezogenen Fragestellung 116

Evelyn Süss-Stepancik
Einstellungen zur Nutzung digitaler Medien im Mathematikunterricht 126

Andrea Magnus & Wolf Hilzensauer
Zur Reflexionskompetenz von Lehrpersonen 136

4. Berufsorientierung und Berufsbildung

Silke Luttenberger, Petra Steinlechner & Manuela Paechter
Der Stellenwert von personen- und umweltbezogenen Faktoren bei Berufsentscheidungen: Implikationen für die Berufsorientierung aus Berufswahltheorien 149

Julia Niederfriniger
Zu den Einflussfaktoren auf die Zukunftsentscheidung von Schülerinnen und Schülern der 4. Klassen von Neuen Mittelschulen 163

Brigitte Koliander & Ralph Dreher
Wer gestaltet die Zukunft? Das Konstrukt Gestaltungskompetenz 174

5. Schul-, Unterrichtsentwicklung und Change Management

Herbert Schwetz
Zu Möglichkeiten und Grenzen von Veränderungen in Schule und Unterricht aus systemisch-konstruktivistischer Perspektive 187

Petra Hecht
Die Theorie des geplanten Verhaltens – ein Modell zur Abbildung von Handlungsabsichten 198

Petra Heißenberger
Die Systemtheorie nach Willke – eine allgemeine Theorie sozialer Systeme: Zur Sichtbarmachung von Kooperationen zwischen Systemen mit Elementen der Strukturlegemethode 204

Elfriede Amtmann & Elisabeth Wachter
Erwerb der Lesekompetenz – theoretische Grundlagen und Lernverlaufsdiagnostik 209

Sachregister 223

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 225