



**INSTITUT FÜR PRAXISLEHRE UND PRAXISFORSCHUNG**  
**Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien der Sekundarstufe Allgemeinbildung Graz**

Pädagogische Hochschule Steiermark  
8010 Graz, Hasnerplatz 12, Altbau AEG09

# PÄDAGOGISCH-PRAKTISCHE STUDIEN

Bachelor- und Masterstudium

Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung

Standort Graz

PPS\_Leitfaden\_Praktika

für

Studierende des Bachelor- und Masterstudiums

Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung

Praxiskoordinator\*innen an AHS/BMHS

Praxisprozessbegleiter\*innen an MS

Mentor\*innen

Grundlage:

Curriculum für das Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung  
(Curriculum 2015 in der Fassung 2016, Curriculum 2017, Curriculum 2018,  
Curriculum 2019, Curriculum 2021)

Curriculum für das Masterstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung (Curriculum 2019, Curriculum 2021)

Stand: März 2022

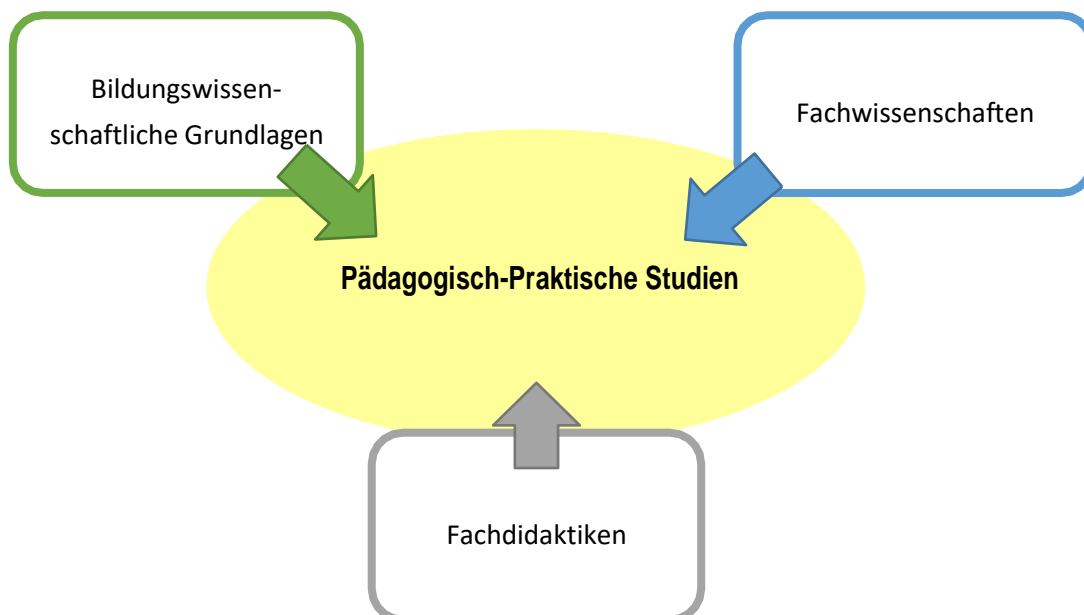
## Inhalt

Teil A: Pädagogisch-Praktische Studien (PPS) im Bachelorstudium.....	3
Die Pädagogisch-Praktischen Studien in der PädagogInnenbildung NEU.....	4
Inhaltliche Konzeption.....	6
Orientierungspraktikum: Theorie und Praxis.....	6
Fach- und Spezialisierungspraktika PPS 1 der Pädagogisch-Praktischen Studien.....	7
Fach- und Spezialisierungspraktika PPS 2 der Pädagogisch-Praktischen Studien.....	8
Fach- und Spezialisierungspraktika PPS 3 der Pädagogisch-Praktischen Studien.....	9
Forschungspraktikum: Qualitätssicherung und Evaluation.....	10
Teil B: Pädagogisch-Praktische Studien im Masterstudium.....	13
Kontaktstunden .....	19
Zielvereinbarungsgespräch .....	19
Abschlussgespräch .....	20
Schriftliche Produkte .....	20
Schriftliche Stundenvorbereitungen.....	20
Reflexionsbericht.....	20
PraxisPortFolio.....	21
Beurteilung.....	22
Ansprechpersonen am Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien der Sekundarstufe Allgemeinbildung (AHS und BMHS) .....	22
Ansprechpersonen am Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien der Sekundarstufe Allgemeinbildung (MS) .....	23
Finanzielle Abgeltung der Tätigkeit der Mentorinnen bzw. Mentoren .....	23
Finanzielle Abgeltung der Tätigkeit der Praktikumskoordinator*innen und der Praxisprozessbegleiter*innen .....	23

## Teil A: Pädagogisch-Praktische Studien (PPS) im Bachelorstudium

Am 1. Oktober 2015 startete im Entwicklungsverbund Süd-Ost (Burgenland, Kärnten, Steiermark) im Bereich der Sekundarstufe Allgemeinbildung die PädagogInnenbildung NEU. Es gibt in diesen drei Bundesländern **ein einheitliches Curriculum**, das von acht Institutionen (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Kunstuniversität Graz, Private Pädagogische Hochschule Augustinum, Pädagogische Hochschule Burgenland, Pädagogische Hochschule Kärnten, Pädagogische Hochschule Steiermark, Universität Graz und Technische Universität Graz) **gemeinsam** entwickelt wurde. Ziel des Curriculums ist die Berufsausbildung und Berufsbefähigung für das Lehramt im Bereich Sekundarstufe Allgemeinbildung und somit die Erlangung der Berufsberechtigung für den Einsatz an folgenden Schularten der Sekundarstufe: **Allgemeinbildende Höhere Schulen** (Unter- und Oberstufe), **Berufsbildende Mittlere und Höhere Schulen** und **Mittelschulen**.

Die Dienstrechtsnovelle 2013 und das Bundesgesetz zur PädagogInnenbildung NEU 2012 sehen für die Studierenden, die das oben genannte Lehramtsstudium Sekundarstufe am 1.10.2015 begonnen haben, kein Unterrichtspraktikum mehr vor. Insofern kommt der Praxis im Rahmen des Bachelorstudiums große Bedeutung zu: Ein fachunabhängiges Orientierungspraktikum, das für alle Studierenden an Mittelschulen stattfindet, drei Praktika pro Fach bzw. Spezialisierung (PPS 1-3) sowie ein fachunabhängiges Forschungspraktikum. Da die Studierenden für den Unterricht an **Mittelschulen**, **Allgemeinbildenden Höheren Schulen** und **Berufsbildenden Mittleren und Höheren Schulen** qualifiziert werden, finden diese Fachpraktika (ab dem Sommersemester 2017) an diesen **drei Schultypen** statt.



Die Praktika bilden insofern Schlüsselabschnitte des Lehramtsstudiums, als die Studierenden ihre spätere Wirkungsstätte hier erstmalig in der angestrebten beruflichen Rolle von Unterrichtenden erfahren können. Die schrittweise Heranführung an die Schulpraxis eröffnet die Möglichkeit, das im fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und erziehungswissenschaftlichen Studium angeeignete Wissen zu verknüpfen und auf das eigene professionelle Handeln in der Unterrichtssituation zu beziehen.

Für den Aufbau eines fundierten Handlungswissens ist es erforderlich, dass das praktische Lernen unter kompetenter Anleitung stattfindet. Es soll genügend Raum sein für kritische Reflexionen bezüglich der eigenen professionellen Entwicklung. Daneben dienen die Praktika auch der Überprüfung der persönlichen Eignung für den Lehrberuf und der Reflexion der eigenen Studienmotivation. Dies soll durch die frühzeitige erfahrungsgestützte Sensibilisierung für die vielfältigen Anforderungen und Problembereiche des Unterrichtens gewährleistet werden (siehe PraxisPortFolio). Um das Schulpraktikum erfolgreich zu gestalten, kommt der Kooperation zwischen den Schulen, den Mentor\*innen sowie dem *Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien der Sekundarstufe Allgemeinbildung am Standort Graz* und den entsprechenden Unterrichtsfächern bzw. Spezialisierungen eine große Bedeutung zu.

## Aufbau des Bachelorstudiums

<b>Sekundarstufe AB Bachelorstudium</b>	
Bildungswissenschaftliche Grundlagen (inkl. 10 ECTS Pädagogisch-Praktische Studien)	40
Unterrichtsfach 1 (inkl. 5 ECTS Pädagogisch-Praktische Studien)	95
Unterrichtsfach 2 bzw. Spezialisierung (inkl. 5 ECTS Pädagogisch-Praktische Studien)	95
Bachelorarbeit	5
Freie Wahlfächer	5
<b>Summe</b>	<b>240</b>

Tabelle 1: Aufbau des Bachelorstudiums

## Die Pädagogisch-Praktischen Studien in der PädagogInnenbildung NEU

Die Pädagogisch-Praktischen Studien im Bachelorstudium setzen sich aus den Praktika im Rahmen der Pädagogisch-Praktischen Studien (Orientierungspraktikum, sechs Fachpraktika) dem Forschungspraktikum, den jeweiligen Begleitlehrveranstaltungen der Fachdidaktik des Unterrichtsfaches bzw. der Spezialisierung und den Begleitlehrveranstaltungen der Bildungswissenschaftlichen Grundlagen zusammen.

Die Pädagogisch-Praktischen Studien verknüpfen die Fachbereiche Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaftliche Grundlagen und verdeutlichen die Integration von Praxisbezug und Praxiserfahrungen der Studierenden in die Ausbildung. Sie bilden damit

eine wichtige Schnittstelle und Klammer zwischen Theorie und Praxis und orientieren sich einerseits am Berufsfeld und am Berufsauftrag von Lehrpersonen, andererseits an den wissenschaftlichen Erkenntnissen zur Professionalisierung im Lehrberuf.

Die Praktika der Pädagogisch-Praktischen Studien definieren sich als Gesamtheit einer betreuten Vorbereitung und Planung von Unterricht, einer begleiteten Lehrpraxis an der Schule und einer Reflexion auf der Basis einer forschenden Grundhaltung. Damit wird eine grundlegende Orientierung des Studiums an den beruflichen Anforderungen in der Schule erreicht.

### **Aufbau der Pädagogisch-Praktischen Studien im Bachelorstudium (insgesamt 20 ECTS-Anrechnungspunkte)**

Im Bachelorstudium umfassen die Pädagogisch-Praktischen Studien insgesamt 20 ECTS-Anrechnungspunkte. Dabei sind jeweils 5 ECTS-Anrechnungspunkte den beiden Unterrichtsfächern bzw. der Spezialisierung zugeordnet und 10 ECTS-Anrechnungspunkte den Bildungswissenschaftlichen Grundlagen. Weitere 5 ECTS-Anrechnungspunkte der Fachdidaktik je Unterrichtsfach dienen der Begleitung der Praktika der Pädagogisch-Praktischen Studien.

Der Erwerb von spezifischen berufsbezogenen Kompetenzen und Fertigkeiten erfolgt im Bachelorstudium in acht Praktika, deren Begleitung in der Fachdidaktik und in den Bildungswissenschaftlichen Grundlagen verankert ist.

Das jeweilige Fach- bzw. Spezialisierungspraktikum (PPS 1 bis 3) ist verpflichtend mit den entsprechenden Begleitlehrveranstaltungen (siehe Tabelle 1) zu absolvieren. Die Begleitlehrveranstaltung aus den Bildungswissenschaftlichen Grundlagen (BWG) muss nur einmal absolviert werden, entweder zu den Praktika PPS 1-3 Fach A oder zu den Praktika PPS 1-3 Fach B bzw. Spezialisierung.

<b>PRAKTIKA</b>	<b>ECTS</b>	<b>Schultyp</b>	<b>BEGLEIT-LV DER BWG u. FD</b>
<b>Orientierungspraktikum</b>	2 ECTS	<b>MS</b>	Theorie und Praxis des Unterrichts
<b>Praktika PPS 1</b> (Fach A und Fach B/ Spezialisierung)	4 ECTS	<b>AHS/ BMHS/ MS</b>	Einführung in die pädagogische Forschung Fachdidaktische Begleitung zu PPS 1
<b>Praktika PPS 2</b> (Fach A und Fach B/ Spezialisierung)	6 ECTS	<b>AHS/ BMHS/ MS</b>	Diversität und Inklusion Fachdidaktische Begleitung zu PPS 2
<b>Praktika PPS 3</b> (Fach A und Fach B/ Spezialisierung)	6 ECTS	<b>AHS/ BMHS/ MS</b>	Pädagogische Diagnostik, Förderung und Leistungsbeurteilung Fachdidaktische Begleitung zu PPS 2
<b>Forschungspraktikum</b>	2 ECTS		Qualitätssicherung und Evaluation

Tabelle 2: Praktika des Bachelorstudiums Lehramt für Sekundarstufe Allgemeinbildung und ihre Begleitlehrveranstaltungen

Informationen zu den begleitenden Lehrveranstaltungen der Fachdidaktik und bildungswissenschaftlichen Grundlagen (BWG) können Sie bei den entsprechenden Institutionen am Standort Graz (Kunstuniversität Graz, Private Pädagogische Hochschule Augustinum, Pädagogische Hochschule Steiermark, Universität Graz und Technische Universität Graz) einholen.

## Inhaltliche Konzeption

Die Studierenden erkunden das Berufsfeld von Lehrpersonen und gewinnen Erfahrungen in der zukünftigen Rolle als Lehrer\*in in ihren Unterrichtsfächern bzw. in der Spezialisierung an der Institution Schule. Diese Erfahrungen sollen in der Wahrnehmung des pädagogischen Geschehens einen Perspektivenwechsel aus der eigenen Schülersicht in die Perspektive einer Lehrperson bewirken. Die Studierenden werden auf ihrem Weg zur\*um reflektierenden Praktiker\*in begleitet, dabei wird die Kernkompetenz des Unterrichtens systematisch entwickelt. Auch soll nochmals die Entscheidung für den Lehrberuf überprüft werden.

Im Rahmen der Praktika entwickeln die Studierenden folgende Kompetenzen:

- Wahrnehmung des unterrichtlichen Geschehens aus der Sicht der Lehrenden
- Erkennen der Entwicklungsaufgabe der Übernahme der Berufsrolle einer Lehrperson
- realistische Planung und Durchführung von Unterrichtseinheiten
- Beurteilung von grundlegenden unterrichtsmethodischen Entscheidungen
- sachgerechte Beobachtung von Unterrichtsaspekten

Durch Hospitationen und eigenständige Durchführung von Unterrichtseinheiten begleitet von einer\*inem Mentor\*in werden schrittweise die oben genannten Kompetenzen erworben. Die Erarbeitung einer schriftlichen Reflexion mit Fokus auf die eigenen Lernerfahrungen und -notwendigkeiten ist die Grundlage für das Abschlussgespräch mit der\*dem Mentor\*in.

## Orientierungspraktikum: Theorie und Praxis

Das Orientierungspraktikum ist ein **fachunabhängiges Praktikum an Mittelschulen** begleitet von der Lehrveranstaltung Theorie und Praxis des Unterrichts.

### Inhalte/Ziele:

- Einleitung eines strukturierten Perspektivenwechsels von der Schülerrolle in die Lehrerrolle
- Klärung der persönlichen Eignung für den Lehrberuf
- Anleitung der Studierenden zur Selbststeuerung der eigenen beruflichen Entwicklung
- Erfüllung der Aufträge aus der Begleitlehrveranstaltung der BWG

...

<b>Arbeitsumfang und Ablauf</b>
16 h Auseinandersetzung mit Basisliteratur zum Konzept der MS <b>12 h Praxiserfahrungen gewinnen/Berufsfeld erkunden in MS</b> <b>4 h Besprechung</b> 8 h wöchentliche Reflexion unter Einbeziehung der Basisliteratur 10 h Reflexionsbericht
Insgesamt 50 Arbeitsstunden (= 2 ECTS-Anrechnungspunkte)

Tabelle 3: Orientierungspraktikum im Rahmen des Bachelorstudiums Lehramt für Sekundarstufe Allgemeinbildung

## Fach- und Spezialisierungspraktika PPS 1 der Pädagogisch-Praktischen Studien

**Die Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 1 werden an Schulen (AHS, BMHS, MS) von Mentor\*innen begleitet und betreut.**

Begleitlehrveranstaltungen: *LV Fachdidaktische Begleitung zu den PPS 1: Fach A und Fach B oder Spezialisierung* und *LV Einführung in die Pädagogische Forschung (= Begleitlehrveranstaltung der BWG)* (siehe Link: <https://pbnet.blog/leitfaeden-fachdidaktische-begleitung/>)

### Inhalte/Ziele

- Erwerb einer beobachtenden, fragenden und forschenden Handlungskompetenz
- Grundlagen der Praxisforschung
- Auseinandersetzung mit Grundfragen der Unterrichtsbeobachtung, Unterrichtsplanung und Unterrichtsdurchführung
- Umsetzung der Inhalte aus den entsprechenden fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Begleitlehrveranstaltungen

### **Fach A und Fach B oder Spezialisierung**

Arbeitsumfang und Ablauf pro Fach bzw. Spezialisierung an den einzelnen Schultypen:

<b>Variante AHS/BMHS</b>	<b>Variante MS</b>
<b>11 h Hospitationen</b> <b>4 h selbständiger Unterricht</b> <b>8 h Besprechungen</b>  27 h persönliche Vorbereitungs- und Reflexionstätigkeit inkl. Reflexionsbericht	<b>5 h Praxiserfahrungen sammeln/Berufsfeld erkunden</b> <b>10 h selbständiger Unterricht</b> <b>15 h Besprechungen</b>  20 h persönliche Vorbereitungs- und Reflexionstätigkeit inkl. Reflexionsbericht
insgesamt 50 Arbeitsstunden (= 2 ECTS-Anrechnungspunkte)	insgesamt 50 Arbeitsstunden (= 2 ECTS-Anrechnungspunkte)

Tabelle 4: Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 1 im Rahmen des Bachelorstudiums Lehramt für Sekundarstufe Allgemeinbildung

**Unabhängig vom Schultyp muss von den Studierenden der Workload von 50 Arbeitsstunden (= 2 ECTS-Anrechnungspunkte) erbracht werden.**

Die Praktika an den verschiedenen Schultypen weisen unterschiedliche Charakteristika auf: In der MS kommt der Bereich des selbstständigen Unterrichtens stärker zum Tragen. Dies ist mit einer verstärkten Betreuung durch die\*den Mentor\*in verbunden und wird

durch eine intensive Reflexion ermöglicht. Dadurch gewinnen die Studierenden wertvolle Unterrichtserfahrungen in der Sekundarstufe 1. Die Praxis findet regelmäßig an einem Wochentag (z.B. Freitag) statt, wobei zwischen Turnus 1 und Turnus 2 gewählt werden kann.

An den Allgemeinbildenden Höheren Schulen und den Berufsbildenden Mittleren und Höheren Schulen kommt der Bereich des Hospitierens stärker zum Tragen. In Absprache mit der\*dem Mentor\*in haben die Studierenden auch die Möglichkeit, die Unterrichtseinheiten geblockt zu absolvieren. Der Unterricht findet an der AHS entweder in der Sekundarstufe 1 und/oder 2 statt, an der BMHS ausschließlich in der Sekundarstufe 2.

## Fach- und Spezialisierungspraktika PPS 2 der Pädagogisch-Praktischen Studien

### Die Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 2 werden an Schulen (AHS, BMHS, MS) von Mentor\*innen begleitet und betreut.

Begleitlehrveranstaltungen: *LV Fachdidaktische Begleitung zu PPS 2: Fach A und Fach B oder Spezialisierung* und *LV Diversität und Inklusion (= Begleitlehrveranstaltung der BWG)* (siehe Link: <https://pbnet.blog/leitfaeden-fachdidaktische-begleitung/>)

#### Inhalte/Ziele

- Auseinandersetzung mit Diversität und Heterogenität in Bildungsprozessen im Klassenzimmer (Gender, Individualisierung, Differenzierung etc.)
- Unterricht in heterogenen Gruppen adaptiv gestalten
- Klassenmanagement mit Betonung auf Interaktionsgeschehen und Umgang mit soziokultureller und geschlechtsspezifischer Heterogenität
- Praktische Umsetzung der Theorien und Methoden der Praxisforschung
- Umsetzung der Inhalte aus den entsprechenden fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Begleitlehrveranstaltungen

#### Fach A und Fach B oder Spezialisierung

Arbeitsumfang und Ablauf pro Fach bzw. Spezialisierung:

Variante AHS/BMHS	Variante MS
<b>10 h Hospitationen</b> <b>8 h selbständiger Unterricht</b> <b>10 h Besprechungen</b> 47 h persönliche Vorbereitungs- und Reflexionstätigkeit inkl. Reflexionsbericht	<b>5 h Praxiserfahrungen sammeln/Berufsfeld erkunden</b> <b>10 h selbständiger Unterricht</b> <b>15 h Besprechungen</b> 45 h persönliche Vorbereitungs- und Reflexionstätigkeit inkl. Reflexionsbericht
insgesamt 75 Arbeitsstunden (= 3 ECTS-Anrechnungspunkte)	insgesamt 75 Arbeitsstunden (= 3 ECTS-Anrechnungspunkte)

Tabelle 5: Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 2 im Rahmen des Bachelorstudiums Lehramt für Sekundarstufe Allgemeinbildung

**Unabhängig vom Schultyp muss von den Studierenden der Workload von 75 Arbeitsstunden (= 3 ECTS-Anrechnungspunkte) erbracht werden.**



Die Praktika an den verschiedenen Schultypen weisen unterschiedliche Charakteristika auf:

In der MS kommt der Bereich des selbstständigen Unterrichtens stärker zum Tragen. Dies ist mit einer verstärkten Betreuung durch die\*den Mentor\*in verbunden und wird durch eine intensive Reflexion ermöglicht. Dadurch gewinnen die Studierenden wertvolle Unterrichtserfahrungen in der Sekundarstufe 1. Die Praxis findet regelmäßig an einem Wochentag (z.B. Freitag) statt, wobei zwischen Turnus 1 und Turnus 2 gewählt werden kann.

An den Allgemeinbildenden Höheren Schulen und den Berufsbildenden Mittleren und Höheren Schulen kommt der Bereich des Hospitierens stärker zum Tragen. In Absprache mit der\*dem Mentor\*in haben die Studierenden auch die Möglichkeit, die Unterrichtseinheiten geblockt zu absolvieren. Der Unterricht findet an der AHS entweder in der Sekundarstufe 1 und/oder 2 statt, an der BMHS ausschließlich in der Sekundarstufe 2.

### **Fach- und Spezialisierungspraktika PPS 3 der Pädagogisch-Praktischen Studien**

**Die Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 3 werden an Schulen (AHS, BMHS, MS) von Mentor\*innen begleitet und betreut.**

Begleitlehrveranstaltungen: *LV Fachdidaktische Begleitung zu PPS 3: Fach A und Fach B oder Spezialisierung* und *LV Pädagogische Diagnostik, Förderung und Leistungsbeurteilung (= Begleitlehrveranstaltung der BWG)* (siehe Link: <https://pbnet.blog/leitfaeden-fachdidaktische-begleitung/>)

#### Inhalte/Ziele

- Reflexion von Unterricht unter besonderer Berücksichtigung der pädagogischen und fachdidaktischen Diagnose, Lernstandserhebung und Leistungsbeurteilung
- Klassenmanagement mit Betonung auf lernförderlicher und störungspräventiver Klassenführung, Beobachtung/Anwendung der Strategien der Konfliktlösung
- Umsetzung der Inhalte aus den entsprechenden fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Begleitlehrveranstaltungen

#### **Fach A und Fach B oder Spezialisierung**

Arbeitsumfang und Ablauf pro Fach bzw. Spezialisierung:

<b>Variante AHS/BMHS</b>	<b>Variante MS</b>
<b>10 h Hospitationen</b> <b>8 h selbständiger Unterricht</b> <b>10 h Besprechungen</b> 47 h persönliche Vorbereitungs- und Reflexionstätigkeit inkl. Reflexionsbericht	<b>5 h Praxiserfahrungen sammeln/Berufsfeld erkunden</b> <b>10 h selbständiger Unterricht</b> <b>15 h Besprechungen</b> 45 h persönliche Vorbereitungs- und Reflexionstätigkeit inkl. Reflexionsbericht
insgesamt 75 Arbeitsstunden	insgesamt 75 Arbeitsstunden

Tabelle 6: Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 2 im Rahmen des Bachelorstudiums Lehramt für Sekundarstufe Allgemeinbildung

**Unabhängig vom Schultyp muss von den Studierenden der Workload von 75 Arbeitsstunden (= 3 ECTS-Anrechnungspunkte) erbracht werden.**

Die Praktika an den verschiedenen Schultypen weisen unterschiedliche Charakteristika auf:

In der MS kommt der Bereich des selbstständigen Unterrichtens stärker zum Tragen. Dies ist mit einer verstärkten Betreuung durch die\*den Mentor\*in verbunden und wird durch eine intensive Reflexion ermöglicht. Dadurch gewinnen die Studierenden wertvolle Unterrichtserfahrungen in der Sekundarstufe 1. Die Praxis findet regelmäßig an einem Wochentag (z.B. Freitag) statt, wobei zwischen Turnus 1 und Turnus 2 gewählt werden kann.

An den Allgemeinbildenden Höheren Schulen und den Berufsbildenden Mittleren und Höheren Schulen kommt der Bereich des Hospitierens stärker zum Tragen. In Absprache mit der\*dem Mentor\*in haben die Studierenden auch die Möglichkeit, die Unterrichtseinheiten geblockt zu absolvieren. Der Unterricht findet an der AHS entweder in der Sekundarstufe 1 und/oder 2 statt, an der BMHS ausschließlich in der Sekundarstufe 2.

### **Forschungspraktikum: Qualitätssicherung und Evaluation**

Das Forschungspraktikum ist fachunabhängig. Die LV Qualitätssicherung und Evaluation bildet die empirische Begleitung wissenschaftsbasierter Praxisforschungsprojekte unter besonderer Berücksichtigung der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht. Der Arbeitsumfang beträgt insgesamt 50 Arbeitsstunden (= 2 ECTS-Anrechnungspunkte). Das Forschungspraktikum liegt in der Verantwortung der Bildungswissenschaftlichen Grundlagen. Weitere und nähere Informationen erhalten Sie an der Universität Graz bei [alice.majcen@uni-graz.at](mailto:alice.majcen@uni-graz.at) bzw. an der Pädagogischen Hochschule Steiermark bei [brigitte.pelzmann@phst.at](mailto:brigitte.pelzmann@phst.at)

### **Anmeldung**

Die Anmeldung für das Orientierungspraktikum und die Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 1 bis 3 erfolgt ausschließlich über PH-Online auf Warteliste. Die Fixplätze werden nach Überprüfung der Voraussetzungen<sup>1</sup> konform zu den Reihungskriterien des geltenden Curriculums zugeteilt.

---

<sup>1</sup> Siehe geltendes Curriculum

In PH-Online sind die für das jeweilige Semester zur Verfügung stehenden Praktikumsplätze pro Schule/pro Fach/pro Mentor\*in angegeben.

Die Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 1 bis 3 sind, sofern es die Fächerkombination und die organisatorischen Möglichkeiten zulassen, verpflichtend an unterschiedlichen Schultypen zu absolvieren (AHS/BMHS, MS), da die Studierenden für den Unterricht an diesen drei Schultypen qualifiziert werden und diese daher im Rahmen ihrer Ausbildung kennen lernen sollen.

**In folgenden Unterrichtsfächern müssen die Pädagogisch-Praktischen Studien sowohl an AHS /BMHS als auch MS absolviert werden: BE, BIUK, CH, D, E, GSP, GW, PH, KR, MA, TTG**

#### Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 1:

Die Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 1 können an einer AHS/an einer BMHS oder an einer MS absolviert werden.

#### Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 2:

Wenn die Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 1 in den oben angeführten Unterrichtsfächern an einer AHS/BMHS absolviert wurden, müssen die Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 2 an einer MS absolviert werden.

Wenn die Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 1 in den oben angeführten Unterrichtsfächern an einer MS absolviert wurden, müssen die Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 2 an einer AHS/BMHS absolviert werden.

#### Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS 3:

Der Schultyp (AHS, BMHS, MS) kann frei gewählt werden.

### **Durchführung an AHS/BMHS**

Für jede\*n Mentor\*in sowie für jeden Studierenden gibt es an jeder Schule **eine\*n Praktikumskoordinator\*in**, die\*der als Kontaktperson fungiert und das Bindeglied zwischen Schule und dem *Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien der Sekundarstufe Allgemeinbildung am Standort Graz* darstellt.

Nach der Fixplatzzuteilung müssen die Studierenden zu den vom ZePPS genannten Terminen des laufenden Semesters mit der\*dem Praktikumskoordinator\*in der Schule Kontakt aufnehmen, um das weitere Prozedere zu klären. Die Kontaktdaten der jeweils zuständigen Personen sind in PH-Online bei der Praktikumsanmeldung ersichtlich.

### **Durchführung an MS**

Für jede Studierenden bzw. jeden Studierenden gibt es **eine\*n Praxisprozessbegleiter\*in**, die\*der als Kontaktperson fungiert und das Bindeglied zwischen *Schule* und dem *Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien der Sekundarstufe Allgemeinbildung am Standort Graz* **und der Fachdidaktik** darstellt.

Im Bachelorstudium können Fach- bzw. Spezialisierungspraktika an MS in den unten angeführten Fächern absolviert werden, welche wöchentlich an fixen Praxistagen stattfinden. Diese sind:

Bildnerische Erziehung	Montag
Biologie und Umweltkunde	Mittwoch
Chemie	Donnerstag
Deutsch	Freitag
Englisch	Freitag
Ernährung, Gesundheit und Konsum	Donnerstag
Geographie und Wirtschaftskunde	Donnerstag
Geschichte und Soziakunde/Politische Bildung	Donnerstag
Katholische Religion	Dienstag
Mathematik	Freitag
Physik	Mittwoch
Spezialisierung Inklusive Pädagogik mit Fokus Behinderung	Spezialisierungspraktikum PPS 1 und Spezialisierungspraktikum PPS 2: Mittwoch  Spezialisierungspraktikum PPS 3: Donnerstag
Technische und textile Gestaltung	Montag

Tabelle 7: Fächer bzw. Spezialisierung und ihre Praxistage an der MS

## Teil B: Pädagogisch-Praktische Studien im Masterstudium

Das gemeinsam eingerichtete Masterstudium „Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung“ im Entwicklungsverbund Süd-Ost zielt auf eine fundierte professions- und wissenschaftsorientierte Ausbildung in den für die Berufsausübung notwendigen Kompetenzen ab. Inhaltlich fließen Analysen des Berufsfelds, nationale und internationale Standardkataloge sowie die vom Entwicklungsrat empfohlenen Kompetenzen von Pädagog\*innen ein. Zudem wurde auf die geltenden Lehrpläne der Sekundarstufe sowie auf sonstige rechtliche Grundlagen Bedacht genommen. Module des Studiums nehmen Bezug auf die im Entwicklungsverbund Süd-Ost festgelegten Kernelemente der Profession.

Professionelle Kompetenzen von Pädagog\*innen werden in wissenschaftlich fundierter Theorie- und Praxisausbildung erworben und durch Berufserfahrung weiterentwickelt. PädagogInnenbildung ist ein Kontinuum, bei dem die Reflexion von Erfahrungen eine zentrale Rolle einnimmt und durch regelmäßige Fort- und Weiterbildung ergänzt wird. Zentraler Bestandteil der PädagogInnenbildung ist es, ein begründetes Professionsverständnis zu erwerben, das den Lehrerberuf in institutionelle und gesellschaftliche Spannungsverhältnisse eingebettet sieht und die beruflichen Herausforderungen thematisiert. Das erfordert eine wissenschaftlich akzentuierte Ausbildung, in der die jeweilige Fachdidaktik als Integrationsinstanz fungieren soll. Die Absolvent\*innen sind souverän in der fachlichen Disziplin und in ihrem beruflichen Handeln. Sie verfügen über die Fähigkeit, aus dem vorhandenen Wissen fachliche Themen auszuwählen und den Unterricht mit wissenschaftlich-reflexivem Habitus zu gestalten.

### Aufbau des Masterstudiums

<b>Sekundarstufe AB Masterstudium</b>	
	ECTS
Bildungswissenschaftliche Grundlagen	20
Pädagogisch-Praktische Studien	30
Unterrichtsfach 1	20
Unterrichtsfach 2 bzw. Spezialisierung	20
Masterarbeit	20
Kommissionelle Masterprüfung	5
Freie Wahlfächer	5
<b>Summe</b>	<b>120</b>

Tabelle 8: Aufbau des Masterstudiums

## Die Pädagogisch-Praktischen Studien im Masterstudium

Die Pädagogisch-Praktischen Studien im Masterstudium umfassen insgesamt 30 ECTS-Anrechnungspunkte. Diese setzen sich aus Fachpraktika und einem pädagogischen Praktikum im schulischen/außerschulischen Bereich im Gesamtumfang von 20 ECTS-Anrechnungspunkten, den jeweiligen Begleitlehrveranstaltungen bzw. dem Reflexionsseminar zum Pädagogischen Praktikum im schulischen/außerschulischen Bereich im Gesamtumfang von 6 ECTS-Anrechnungspunkten sowie den Lehrveranstaltungen aus den Kernbereichen „Sprachliche Bildung im Kontext von Mehrsprachigkeit“ und „Digitale Kompetenz“ im Gesamtumfang von 4 ECTS-Anrechnungspunkten zusammen.

Der Erwerb von spezifischen berufsbezogenen Kompetenzen und Fertigkeiten erfolgt im Masterstudium durch folgende Praktika und Lehrveranstaltungen:

- Fachpraktikum im Unterrichtsfach A
- Fachpraktikum im Unterrichtsfach B bzw. in der Spezialisierung
- Pädagogisches Praktikum im schulischen/außerschulischen Bereich
- Begleitlehrveranstaltungen zu den Fachpraktika (siehe Link: <https://pbnet.blog/leitfaeden-fachdidaktische-begleitung/>)
- LV Reflexion zum Pädagogischen Praktikum im schulischen/außerschulischen Bereich
- LV aus dem Kernbereich „Sprachliche Bildung im Kontext von Mehrsprachigkeit“

## Inhaltliche Konzeption der Fach- bzw. Spezialisierungspraktika im Masterstudium

Charakteristika dieser Fachpraktika im Masterstudium sind, dass sie in geblockter Form stattfinden, in jedem Unterrichtsfach ein Themengebiet geschlossen behandeln sowie eine Assistenz Tätigkeit je nach Möglichkeit und Gegebenheit der Schule absolviert wird.

Zum einen erhalten die Studierenden dadurch einen vertieften Einblick in die Schulrealität (besseres Kennenlernen der Schüler\*innen/Beziehungsaufbau, Kommunikation und Austausch mit dem Lehrkörper, nach Möglichkeit und Absprache mit der Schulleitung Teilnahme an Konferenzen bzw. bei Projekten, bei Einverständnis der Erziehungsberechtigten Teilnahme bei Elterngesprächen, Teilnahme an Zusatzangeboten der Schule wie Nachmittagsbetreuung etc.).

Zum anderen bietet die Form des geblockten Praktikums den Studierenden die Möglichkeit, in einer Klasse ein in sich geschlossenes Thema zu behandeln, die entsprechenden und aufeinander aufbauenden Unterrichtsstunden zu planen, zu realisieren und zu reflektieren.

Inhalte/Kompetenzen:

- Planung und Durchführung eines geschlossenen Themengebiets inklusive einer Informationsfeststellung als Reflexion (vgl § 1 Abs. 2 LBVO)
- Erstellung einer realisierbaren Jahresplanung für das Unterrichtsfach in einer Klasse auf Basis des Lehrplans bzw. der Schwerpunktsetzung der Schule

- Erstellung eines Leistungsbeurteilungskonzepts in Bezug auf die Gesamtbeurteilung im betreffenden Unterrichtsfach
- Ausbau methodisch-didaktischer Kompetenzen im Bereich des E-Learnings und mediengestützten Unterrichts und kritische Reflexion des Einsatzes digitaler Medien im schulischen Bereich
- Ausbau der methodisch-didaktischen Kompetenzen für den Unterricht in einem heterogenen Klassengefüge unter besonderer Berücksichtigung der Diversität der Lernenden (Begabungen, Behinderungen, Gender, Interkulturalität, Leistungs-differenzen, sprachliche Diversität etc.)
- Vertiefung des Wissens um die Bedeutung von Sprache in der Unterrichtskommunikation und als Instrument des Lernens
- Entwicklung eines fundierten pädagogisch-professionellen Selbstverständnisses durch Planen, Realisieren und Evaluieren des eigenen Unterrichts und durch Mitwirken im Schulalltag (Assistenz)

**Fach A und Fach B oder Spezialisierung:** Arbeitsumfang pro Fach bzw. Spezialisierung an der Schule

Kontaktstunden an AHS/BMHS/MS	
6 bis 14 h Hospitationen	insgesamt 22 h
8 bis 16 h selbständiger Unterricht	
25 bis 30 h Assistenz im Schulalltag (z.B. Nachmittagsbetreuung, Projekte, etc.)	insgesamt 45 h
15 bis 20 h Besprechungen	

Tabelle 9: Kontaktstunden an den Schulen

Die Studierenden haben zusätzlich die Aufgabe, im Selbststudium ein Lernvideo über einen Teil des Themas, das sie im Praktikum behandeln, zu erstellen. Sie verwenden dieses Lernvideo in Absprache mit der\*dem Mentor\*in in einer der 8 bis 16 Unterrichtsstunden und reflektieren den Einsatz dieses Lernvideos.

Weiters setzen sie sich im Selbststudium theoretisch mit Spezialthemen wie Elternarbeit, Exkursionen, Lehrausgängen, Wandertagen (unter Berücksichtigung des Aspektes Diversität der jeweiligen Zielgruppe) etc. auseinander und präsentieren ihre Erkenntnisse dem Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien (ZePPS).

Selbststudienanteil	
60 h persönliche Vorbereitungs- und Reflexionstätigkeit inkl. Reflexionsbericht	insgesamt 133 h
40 h Erstellung und Präsentation eines Lernvideos zum vereinbarten Thema des jeweiligen Faches	
33 h theoretische Auseinandersetzung mit Spezialthemen wie Elternarbeit, Exkursionen, Lehrausgänge, Wandertage etc. (unter Berücksichtigung des Aspektes Diversität der jeweiligen Zielgruppe)	
insgesamt 200 h (= 8 ECTS-Anrechnungspunkte)	

Tabelle 10: Inhalte des Selbststudienanteils

Unabhängig vom Schultyp muss von den Studierenden der Workload von 200 Arbeitsstunden (= 8 ECTS-Anrechnungspunkte) erbracht werden.

Am Beginn des Fach- bzw. Spezialisierungspraktikums findet ein verpflichtender Vorbesprechungstermin mit einer\*inem Praxisreferent\*in statt, bei dem die Arbeitsaufträge des Selbststudienanteils vorgestellt werden. Diesen Termin finden Sie in PH-Online beim jeweiligen Fach- bzw. Spezialisierungspraktikum.

Die Anmeldung für die Fach- bzw. Spezialisierungspraktika des Masterstudiums erfolgt ausschließlich über PH-Online auf Warteliste. Die Voraussetzung für die Anmeldung ist das abgeschlossene Bachelorstudium. Die Fixplätze werden nach Überprüfung der Voraussetzungen<sup>2</sup> konform zu den Reihungskriterien des geltenden Curriculums zugeteilt.

In PH-Online sind die für das jeweilige Semester zur Verfügung stehenden Praktikumsplätze pro Schule/pro Fach/pro Mentor\*in angegeben.

Der Schultyp (AHS, BMHS, MS) kann frei gewählt werden.

<sup>2</sup>Siehe geltendes Curriculum



## Pädagogisches Praktikum im schulischen/außerschulischen Bereich

Das pädagogische Praktikum im schulischen/außerschulischen Bereich ist in Einrichtungen der Erziehung, Bildung und Beratung wie z. B. in unterschiedlichen Jugendzentren, auf dem Jugendamt oder in Service- und Beratungsstellen für Schüler\*innen zu absolvieren. Es sollte u. a. dazu führen, erste Kontakte mit wichtigen Schnittstellen zwischen Schule und anderen Institutionen zu knüpfen bzw. andere Einblicke in die Lebenswelten Kinder und Jugendlicher, ihrer Probleme und Problemlösungen zu erhalten. Praktika im außerschulischen Bereich führen auch dazu, den Kompetenzerwerb angehender Lehrer\*innen im Bereich der Berufsorientierung zu unterstützen.

Dieses Praktikum ist an Einrichtungen bzw. Institutionen mit einem ausgewiesenen pädagogisch nachhaltigen Konzept für die Altersgruppe der Primar- und Sekundarstufe zu absolvieren. z.B. Mitarbeit/ Tätigkeit:

- in der Kinder- und Jugendwohlfahrt - z.B. außerschulische Jugendarbeit, Jugendzentren, Streetwork, Schulsozialarbeit, mobile Leistungen der Jugendwohlfahrt, Kinder-Jugendwohngruppe
- bei sozialen Kulturprojekten
- in Beratungsstellen und Zentren für Familien und Jugendliche
- mit Kindern bzw. Jugendlichen mit Migrationshintergrund bzw. mit besonderen Bedürfnissen
- in der Leitung und Organisation von Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungseinrichtungen für Kinder und Jugendliche
- an (inklusions-)pädagogischen Konzepten und Mitwirkung an deren Umsetzung, die Kinder bzw. Jugendliche betreffen
- im Bereich „diversity management“ - z.B. Gender Mainstreaming
- im Management, in der Organisation, Qualitätssicherung und Mitwirkung an Weiterbildungsmaßnahmen für Kinder und Jugendliche
- in Bildungsprojekten
- in der Arbeits- und Berufsberatung
- in Verbänden, Vereinen, öffentlichen Einrichtungen (Kinder- und Jugendarbeit)
- in Feriencamps, beim Jungscharlager etc.
- in Institutionen der Nach- und Lernhilfe

**Ausschließlich administrative Tätigkeiten** sind für das Pädagogische Praktikum im schulischen/außerschulischen Bereich **nicht zulässig**.

Das Pädagogische Praktikum hat einen Arbeitsumfang von 100 Stunden (= 4 ECTS-Anrechnungspunkte), wobei 80 Stunden auf das Praktikum und 20 Stunden auf das Verfassen für den Praktikumsbericht fallen. Eine Splittung des Praktikums in zwei Teile ist möglich, wobei ein Teil mindestens 40 Stunden umfassen muss.

## **Organisatorischer Ablauf**

Der Praktikumsplatz muss durch die Studierenden (Kontaktaufnahme, Vereinbarung der Praktikumsinhalte und -abläufe, zeitliche Dauer, Praktikumsbestätigung etc.) selbst akquiriert werden. Bei der Einreichung zur Anerkennung des Pädagogischen Praktikums im schulischen/außerschulischen Bereich muss der Praktikumsbericht und die gestempelte und firmenmäßig unterzeichnete Praktikumsbestätigung beigelegt werden.

Beim Einreichen der Anerkennung darf die Absolvierung des Praktikums grundsätzlich nicht länger als drei Jahre zurückliegen.

Die Anmeldung zur Lehrveranstaltung Reflexion zum Pädagogischen Praktikum im schulischen/außerschulischen Bereich kann erst nach Anerkennung des Pädagogischen Praktikums im schulischen/außerschulischen Bereich erfolgen.

## **Teil C: Wichtige Hinweise für das Orientierungspraktikum (Bachelorstudium) und die Fach- bzw. Spezialisierungspraktika (Bachelor- und Masterstudium)**

### **Kontaktstunden**

Die Kontaktstunden werden in ihrer Bedeutung für die Qualität der Praktika für so wichtig erachtet, dass diese von den Studierenden bei Absagen aufgrund von Krankheit oder anderer dringender Verhinderung zu einem späteren Zeitpunkt obligatorisch nachgeholt werden müssen. Zu ein und demselben Zeitpunkt dürfen im Rahmen einer Kontaktstunde maximal zwei Studierende betreut werden. Bei Betreuung von Studierenden der Fach- bzw. Spezialisierungspraktika PPS1-3 müssen die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und Anforderungen beachtet werden. Unterrichtsauftritte, Beobachtungen und sonstige Tätigkeiten sollten von den Mentor\*innen laufend in einem Praktikumsprotokoll aufgezeichnet werden.

### **Zielvereinbarungsgespräch**

Das Zielvereinbarungsgespräch zu Beginn der Praktika hat zum einen die Funktion, die Studierenden über die Schule und die für Unterrichtsauftritte und Beobachtungen ausgewählten Klassen und Stoffgebiete zu informieren sowie mit ihnen den organisatorischen Ablauf und die Formalitäten zu klären. Zum anderen dient es vor allem aber dazu, zwischen Mentor\*innen und Studierenden eine Arbeitsbasis herzustellen.

In diesem Sinne ist es wichtig, schon beim Erstkontakt Überlegungen zu Erwartungen, Befürchtungen und Zielsetzungen in Bezug auf das Praktikum anzuregen und dann im Zuge des Zielvereinbarungsgesprächs die wechselseitigen Erwartungen und Befürchtungen auszutauschen und abzuklären und für beide Seiten erstrebenswerte und zugleich realistische Ziele zu formulieren. Bei diesem Gespräch sollten auch die Spielregeln der Zusammenarbeit geklärt und die Anforderungen transparent gemacht werden. Folgende Fragen könnten im Zuge dieser Besprechung erörtert und beantwortet werden:

- Wie sollen Hospitationen, Besprechungen und Unterrichtsauftritte konkret gestaltet, vorbereitet und aufeinander abgestimmt werden?
- Wie sollen die Besprechungen für Planung, Auswertung und Feedback aussehen?
- Wie kann unter Gewährleistung durchgängiger Selbstbestimmung bei den Unterrichtsauftritten das Verhältnis von Vorgabe (teilweiser Fremdführung) und selbstgesteuerter Ausführung gestaltet werden sowohl hinsichtlich der inhaltlichen Entscheidungen als auch bezüglich der Auswahl von Unterrichtsmethoden etc.?

- Wie soll die Beziehung zwischen Mentor\*in und Studierenden sowie zwischen Studierenden und Schüler\*innen gestaltet werden, welche gegenseitigen Rollenerwartungen gibt es?
- Was sind wichtige Eckpfeiler bei der Ausgestaltung der Praktika?
- Was soll auf jeden Fall erreicht werden, was soll auf jeden Fall vermieden werden?

## **Abschlussgespräch**

In diesem Gespräch sollen die Lernerträge des jeweiligen Praktikums abschließend bilanziert und Perspektiven für die Weiterentwicklung der angestrebten Kompetenzen erörtert werden. Grundlage für die Durchführung dieses Gesprächs, bei dem auch Platz für das Abschließen der gemeinsamen Arbeitsbeziehung sein sollte, ist der „Reflexionsbericht“ (siehe „Schriftliche Produkte“), welcher aus diesem Grund der\*dem Mentor\*in rechtzeitig vor dem Gespräch übergeben wird.

## **Schriftliche Produkte**

### **Schriftliche Stundenvorbereitungen**

Die Unterrichtsstunden sind schriftlich mit einem Textverarbeitungsprogramm am Computer vorzubereiten und der\*dem Mentor\*in zeitgerecht zu übermitteln. Vor jeder zu haltenden Unterrichtsstunde ist der\*dem Mentor\*in die schriftliche Vorbereitung auszuhändigen. Bei Fehlen der Unterrichtsplanung ist es den Studierenden nicht erlaubt, die Praxisstunde durchzuführen. Praxisstunden, die auf diese Weise entfallen, sind nachzuholen.

### **Reflexionsbericht**

Für jedes Praktikum ist – neben den schriftlichen Stundenvorbereitungen – das Schreiben eines Reflexionsberichts verpflichtend. Er soll auf die unten angeführten Fragestellungen konkret Bezug nehmen und einen Umfang von ca. 5-10 Seiten aufweisen. Der Reflexionsbericht soll den Lernertrag der Studierenden festigen und vertiefen. Er zielt darauf ab, dass sich die Studierenden mit ihren Erfahrungen während des Praktikums auseinandersetzen und ihre Lern- und Entwicklungsschritte für den Lehrberuf reflektieren und bilanzieren. Entsprechend der Zielsetzung geht es vor allem um folgende Fragestellungen:

- Welche Informationen über die Schule, die Klasse(n) und die jeweiligen Schüler\*innen sind relevant?
- Was weiß ich durch das Praktikum, was ich vorher nicht gewusst habe?
- Welche meiner Sichtweisen über die Rolle einer Lehrperson wurde(n) bestätigt, welche habe ich neu dazu gewonnen?
- Welche Stärken/Schwächen (fachlich, persönlich etc.) habe ich beim Unterrichten entdeckt? Was habe ich bezüglich meiner Stärken dazugelernt?
- Was sind meine nächsten Schritte bezüglich meiner weiteren beruflichen Entwicklung zur\*zum reflektierenden Praktiker\*in?

- Gehen Sie im Reflexionsbericht auch auf die Fragen ein, die Ihnen von für den Lehrerberuf relevanten Personen bezüglich Ihrer professionellen Entwicklung gestellt werden.
- Mit welchen digitalen Formen des Unterrichts haben Sie sich auseinandergesetzt – benennen Sie diesbezügliche Vorteile bzw. Nachteile?
- Wie erging es Ihnen bei der Form der Umsetzung Ihres Praktikums in diesem Semester?

Bitte beachten Sie folgende formale Kriterien:

### **Deckblatt**

- Überschrift: Reflexionsbericht zu (Praktikum PPS 1, Praktikum PPS 2, Praktikum PPS 3, Praktikum PPS 4, Praktikum PPS 5) ... im Unterrichtsfach (in der Spezialisierung) ...
- Name der\*des Studierenden
- Matrikelnummer
- Name der Schule
- Angabe des Semesters

### **Formale Richtlinien für den Fließtext des Reflexionsberichts**

- Schriftart: Arial
- Schriftgröße: 11 pt
- Zeilenabstand: 1,5 zeilig
- Blocksatz

### **PraxisPortFolio**

Das PraxisPortFolio soll die berufsbezogene Entwicklung und Selbststeuerung der angehenden Lehrpersonen in der Ausbildung (Methodenvielfalt etc.) stärken und so einen Beitrag zur Qualitätssteigerung in der Ausbildung der Lehrpersonen leisten.

Das PraxisPortFolio soll bei der Absolvierung der Fach- bzw. Spezialisierungspraktika (deren Schwerpunkt im fachlichen und didaktischen Bereich liegt) als Unterstützung dienen, um auch weniger sichtbare Teile der Tätigkeit von Lehrpersonen qualitativ abzudecken und den Studierenden ein realistisches Berufsbild zeigen.

#### Ziel für die Studierenden:

- Bewusstseins-schärfung für den Schul- und Unterrichtsalltag in seiner Komplexität
- Aufbau eines realistischen Berufsbildes
- Erlangung eines Überblicks über die vielfältigen Tätigkeiten des Lehrberufes

#### Ziel für die Mentor\*innen ist es:

- einen Überblick über die vom Studierenden bereits gesammelten Erfahrungen aus vergangenen Praktika zu erlangen
- eine Übersicht über die noch offenen Tätigkeitsbereiche zu bekommen und diese nach Möglichkeit in die Praktikumsbegleitung zu inkludieren

Ziel für Direktor\*innen ist es:

- bei einer Bewerbung auf einen Blick über die absolvierten Tätigkeitsbereiche informiert zu sein

**Beurteilung**

Die Bestimmungen der Prüfungsordnung sind im geltenden Curriculum (Curriculum für das Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2015 in der Fassung 2016, 2017, 2018, 2019 und 2021; Curriculum für das Masterstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung Curriculum 2019 und 2021) geregelt.

Die Beurteilung der Praktika der Pädagogisch-Praktischen Studien erfolgt nach der Beurteilungsart „mit/ohne Erfolg teilgenommen“ und gemäß den Angaben im Lehrveranstaltungsprofil.

Wird die Beurteilung voraussichtlich auf „ohne Erfolg teilgenommen“ lauten, so ist dem zuständigen studienrechtlichen Organ zum frühestmöglichen Zeitpunkt darüber Mitteilung zu machen. Die\*Der Studierende ist über die voraussichtlich negative Beurteilung und ihre Grundlagen sowie allfällige Anforderungen zur Erreichung einer positiven Beurteilung umgehend nachweislich zu informieren. Der/Dem Studierenden ist die Möglichkeit zur Stellungnahme einzuräumen.

Im Rahmen der Wiederholung der Praktika der Pädagogisch-Praktischen Studien nach negativer Beurteilung hat die Beurteilung kommissionell zu erfolgen.

Wiederholungen der Praktika der Pädagogisch-Praktischen Studien: Bei negativer Beurteilung der Praktika der Pädagogisch-Praktischen Studien steht gemäß § 43a (3) HG nur eine Wiederholung zu.

**Ansprechpersonen am Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien der Sekundarstufe Allgemeinbildung (AHS und BMHS)**

Für die Studierenden gibt es am *Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien der Sekundarstufe Allgemeinbildung am Standort Graz* folgende Ansprechpersonen, die für etwaige Fragen gerne zur Verfügung stehen, und zuständig für die Beratung, Überprüfung der Voraussetzungen, Fixplatzzuteilung und die Noteneintragung ins Onlinesystem sind:

Für jede\*n Mentor\*in sowie für jeden Studierenden gibt es an jeder Schule eine\*n Praktikumskoordinator\*in, die\*der als Kontaktperson fungiert und das Bindeglied zwischen Schule und dem *Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien der Sekundarstufe Allgemeinbildung am Standort Graz* darstellt.

Nach der Fixplatzzuteilung müssen die Studierenden zu den vom ZePPS genannten Terminen des laufenden Semesters mit der\*dem Praktikumskoordinator\*in der Schule Kontakt aufnehmen, um das weitere Prozedere zu klären. Die Kontaktdaten der jeweils zuständigen Personen sind in PH-Online bei der Praktikumsanmeldung ersichtlich.

	zepps@phst.at	Hasnerplatz 12, Parterre AEG 09 Tel.: 0316/8067-6502
--	---------------	---

Tabelle 11: Kontaktdaten für AHS/BMHS

## **Ansprechpersonen am Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien der Sekundarstufe Allgemeinbildung (MS)**

Nach Zuteilung eines Fixplatzes werden die Studierenden über den Ablauf des jeweiligen Praktikums informiert.

*Am Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien der Sekundarstufe Allgemeinbildung am Standort Graz gibt es Ansprechpersonen (Praxisreferent\*innen) für Praktika an MS, die für etwaige Fragen gerne zur Verfügung steht und für die Konzeption, Realisierung und Evaluation der Fach- bzw. Spezialisierungspraktika zuständig ist.*

<b>DI Arno Raunegger</b>	arno.raunegger@phst.at	Hasnerplatz 12, Parterre AEG 12 Tel.: 0316/8067-6505
<b>Mag. Dr. Markus Neubauer</b>	markus.neubauer@phst.at	Hasnerplatz 12, Parterre AEG 12 Tel.: 0316/8067-6504

Tabelle 12: Kontaktdaten für MS

### **Finanzielle Abgeltung der Tätigkeit der Mentorinnen bzw. Mentoren**

Die Bezahlung der Mentor\*innen ist durch die Bildungsdirektion Steiermark geregelt. Bundeslehrpersonen richten die Fragen zur Abgeltung dieser Tätigkeit im Rahmen der Praktika an Herrn Klaus Kastl (Tel.: 050248 345-140, klaus.kastl@lssr-stmk.gv.at), wenn das Praktikum in der Steiermark absolviert wird.

Pflichtschullehrpersonen richten die Fragen zur Abgeltung dieser Tätigkeit im Rahmen der Praktika an Herrn DI Arno Raunegger (0316-8067-6505), wenn das Praktikum in der Steiermark absolviert wird.

### **Finanzielle Abgeltung der Tätigkeit der Praktikumskoordinator\*innen und der Praxisprozessbegleiter\*innen**

Die Praktikumskoordinator\*innen und die Praxisprozessbegleiter\*innen werden von der Pädagogischen Hochschule Steiermark bezahlt.

Informationen und Unterlagen befinden sich auf der Homepage des Zentrums für Pädagogisch-Praktische Studien der Sekundarstufe Allgemeinbildung:  
<http://www.phst.at/praxis/paedagogisch-praktische-studien/pps-sekundarstufe-ab/>